

# 4月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年長になった喜びを感じ、張り切って生活している。環境の変化により、戸惑いを感じている園児もいる。</li> <li>・新たな環境の場に興味をもち模索したり試したりしている。気付いたことを先生や友達に話す姿も見られる。</li> <li>・これまで楽しんでいた遊びに取り組んだり、昨年度の5歳児の姿を思い出しながら、新たな遊具や場に興味をもって遊んだりしている。</li> <li>・新しい環境の中で、身のまわりの始末に時間がかかったり、片付ける場所がわからなかったりする園児がいる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進級した喜びを味わい、新しい生活に進んで取り組もうとする。</li> <li>○興味のあることを見つけたり友達と関わったりして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○春の自然や身近な動植物に関わり、興味関心をもちながら戸外遊びを楽しむ。</li> </ul>	行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>○入園式</li> <li>○進級式</li> </ul>
------	--	-----	---	----	--

保育内容	教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○年長になった嬉しさや、新しい先生や友達と関わる喜びを感じる。</li> <li>○先生と一緒に生活の仕方やルールを考え、遊具や用具の安全な使い方や遊び方がわかり、身のまわりのことを自分でしようとする。</li> <li>○クラスの友達と一緒に遊ぶことを楽しみ、つながりを感じる。</li> <li>○当番活動や片付けなどに、進んで取り組む。</li> <li>○年下の友達に優しく関わり、自分なりにできることをしようしたり、相手に応じて動こうしたりする。</li> <li>○先生や友達と一緒に、新しい遊びや4歳児の時にしていた遊びをする。</li> <li>○春の自然物に関心を広げ、遊びや生活に取り入れる。</li> <li>○友達と互いの思いを言葉で出し合いながら遊ぶ。</li> <li>○様々な材料を使って、製作をしたり表現遊びをしたりして楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆園児の気付きに共感したり相談したり、一緒に保育室の環境をつくり変えたり、クラスの約束を考え直したりして、生活しやすいように整えていく。</li> <li>☆室内では4歳児の時に使っていた材料や物も置いておき、遊びだすきっかけにしていこうにする。また戸外でものびのびと遊べるように、慣れ親しんだ遊びを楽しめるようにする。</li> <li>☆当番活動を園児と一緒に確認したり、用具を用意したりし、やってみたいという気持ちに対応していくようにする。</li> <li>☆年少児の身支度や身体計測のお世話をしたり、共に活動したりする時間や空間を設ける。</li> <li>☆春の自然に関わり、心地良さを感じながら戸外での遊びを楽しめるような環境を工夫する。</li> <li>☆一日の生活が見通せるように、カレンダーやボードで予定や生活の流れを表示する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び</li> <li>○固定遊具や乗り物で遊ぶ。</li> <li>○砂遊びをする。</li> <li>○ままごと遊びをする。</li> <li>○ボール遊びをする。</li> <li>○鬼遊びや競技遊びをする。</li> <li>○自然物を使って遊ぶ。</li> <li>○絵を描いたり、製作遊びをしたりする。</li> <li>○大型積み木やマルチパネで遊びをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進級して張り切る姿、環境の変化や新しい生活に不安や緊張を感じる姿など、一人一人の気持ちに寄り添い、丁寧に受け止めながら信頼関係を築いていく。</li> <li>○環境や友達関係の変化から、遊びを見つけにくい姿や続かない姿にも寄り添っていく。簡単な製作ができる場や材料を知らせたり、身近な自然に保育者も共に関わったりするなど、したいことを見つけるきっかけとなる援助を心がける。</li> <li>○園児が役に立っている喜びを感じられるように、他のクラスの先生に事前に話をし、良さを見つけた場面等で温かい言葉をかけてもらえるように頼んでおく。</li> <li>○年少児に関わる機会を大切にし、相手の様子を見てできることを考えたり、相手の気持ちに気付いて動いたりする姿を認めたりして、年長児としての自信につながるようにする。</li> <li>○身近な自然や栽培物の変化、飼育物の様子など、園児の気付きを受け止め、共感していく。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新しい生活の流れを理解し、見通しをもって生活できるようにする。</li> <li>○一人一人の気持ちに共感し、信頼関係を築きながら、安心して過ごせるようにする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎みんなでする活動</li> <li>○新入園児のプレゼントの袋に絵を描く。</li> <li>○入園式の練習をする。</li> <li>○外国語活動をする。</li> <li>○誕生日会の準備をする。</li> <li>○こいのぼりを作る。</li> <li>○月刊絵本を読む。</li> <li>○歌を歌ったり、リズム遊びをしたりする。</li> </ul>	

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境で過ごす園児の様子を登降園時に知らせるように心がける。</li> <li>・総会などの機会に、園全体の様子や年間行事などを伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人の園児の様子や保護者からの連絡事項を、その都度職員間で伝え合い、情報を共有する。</li> <li>○年長児として自信につながるよう、保育者間で連携を取り、様々な場面で取り組みを認めてもらう。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;歌&gt;</li> <li>&lt;絵本&gt;</li> <li>&lt;リズム遊び&gt;</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	---	--------	---	----	--	----------

# 5月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年長組としての生活にも慣れ、当番活動などを張り切って取り組んだり、年下の園児の世話を意欲的に行い、思いやりの気持ちをもって関わっている。</li> <li>・好きな遊びを通して、友達とやり取りをしながら遊びを進めようとしている。</li> <li>・戸外でルールのある遊びをする中で、体を動かすことを楽しんでいる。</li> <li>・気の合う友達を誘って遊んでいる。時には自分の思いを通そうとして、遊びが続かないこともある。</li> <li>・虫探しをしたり草花を摘んだりして、遊びに取り入れ、身近な自然との触れ合いを楽しんでいる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の思いを伝えたり友達の考えを聞こうとしたりしながら、生活や遊びを自分たちで進めようとする。</li> <li>○友達と一緒に戸外で遊び、体を動かす心地良さや開放感を味わう。</li> <li>○身近な自然に進んで関わり、遊びに取り入れることを楽しむ。</li> </ul>	行事	○春の遠足
------	---	-----	--	----	-------

保育内容	教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	養護	環境を構成するポイント	予想される活動	保育者の援助と配慮
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の思いを伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、一緒に進める楽しさや喜びを感じる。</li> <li>○友達と関わる中で、自分と異なる思いや考えがあることに気付く。</li> <li>○遊びに必要な物を工夫して作り、イメージを広げながら表現する楽しさを味わう。</li> <li>○戸外で思いきり体を動かして遊んだり、ルールのある遊びを繰り返す中で様々な動きを楽しみ、体を動かす心地良さを感じる。</li> <li>○様々な遊びに興味をもち、安全に気をつけながら、挑戦することを喜ぶ。</li> <li>○砂・土・水・泥を使って試したり工夫したりして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○歌やリズムに合わせて体を動かすことを楽しむ。</li> <li>○自然物を調べたり遊びに取り入れたりして、興味・関心を深める。</li> <li>○野菜や花などの土作りを行ったり、生長を楽しみにしながら世話をしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人の健康状態を把握し、異常を感じた場合は速やかに適切な対応をする。</li> <li>○一人一人の気持ちを受け止め、安心して生活が送れるようにする。</li> </ul>	<p>環境を構成するポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆先生も遊びに加わる中で、園児のアイデアや意見を受け止め、いろいろな考えがあることを伝え、さらに遊びが楽しくなるように一緒に必要な物を考えたり、教材を用意したりしていく。</li> <li>☆友達と一緒に様々な体を動かし、集団ゲームなどルールのある遊びを思いきり味わえるように、時間や場所を考慮しながら確保する。</li> <li>☆園児がすぐに遊びだせるように、ボールやバトン、カラーコーンなどの用具を取り出しやすく片付けやすいようにしておく。</li> <li>☆砂・土・水・泥の感触を楽しみ、その特徴がわかり、友達と一緒に試したり工夫したりしながら、よりダイナミックに遊べるように、スコップ・バケツ・塩ビ管などの遊具や用具を用意する。</li> <li>☆身近な自然への興味・関心が深まるように、ポケット図鑑などを用意し、必要な時に調べられるようにする。</li> <li>☆活動と休息のバランスを考え、ゆっくりと休息ができる時間や場所を設ける。</li> <li>☆園児が自分の思いを表せるような雰囲気をつくる。</li> </ul>

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境で過ごす園児の様子を登降園時に知らせるように心がける。</li> <li>・総会などで、園全体の様子や年間行事などを伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○園児の様子や保護者からの連絡事項を先生の間で伝え合い、情報を共有する。</li> <li>○園庭や戸外活動の際の危険防止策やルールを再確認する。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;歌&gt;</li> <li>&lt;絵本&gt;</li> <li>&lt;リズム遊び&gt;</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	--	--------	---	----	--	----------

6月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

<p>園児の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当番活動や誕生会の司会のやり方がわかり、友達と意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・先生や友達と一緒に鬼ごっこや折り返しリレーをしている。</li> <li>・友達にしたいことを伝えるが、気持ちをなかなかわかってもらえなかったり、友達の話を最後まで聞けなかったりして、遊びが進まないことがある。</li> <li>・友達と一緒に遊びの場をつくらたり、自分のやりたいことを見つけて、じっくり取り組んだりして遊んでいる。</li> <li>・自分で植えた野菜の生長を楽しみにしている。</li> <li>・身近な生き物に気付いて興味をもって見たり、図鑑で調べたりしている。</li> </ul>	<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○互いに思いや考えを伝え合いながら、友達と一緒に遊びを進めることを楽しむ。</li> <li>○様々な材料や道具を使って、試したり工夫したりしながら遊ぶ楽しさを味わう。</li> <li>○梅雨の時期の自然や気候の変化に気付き、生活や遊びに取り入れる。</li> </ul>	<p>行事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プール遊び</li> <li>○水遊び</li> </ul>
---	------------	--	-----------	--

保育内容	教育(健康・人間関係・環境・言葉・表現)	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○歯科検診や耳鼻科検診を通し、自分の体や健康に関心をもつ。</li> <li>○約束を守り、安全に水遊びをする。</li> <li>○友達同士で遊ぶ中で、自分の思いを伝えたり、相手の思いや考えを聞いたりできるようにする。</li> <li>○梅雨期の様々な気象に気付いたり、先生や友達と共有して楽しんだりする。</li> <li>○身近な自然物や栽培物・飼育の様子や生長に興味・関心を持ち、観察したり調べたり、遊びに取り入れたりする。</li> <li>○いろいろな遊びを楽しみながら、友達の話を聞いたり、自分の思いを言葉で伝えたりする。</li> <li>○身近な素材や材料を使って、イメージを膨らませながら、いろいろな技法で表現することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆体の仕組みや健康、歯に関する図鑑や絵本などを用意する。</li> <li>☆水遊びに必要な用具や材料を用意する。</li> <li>☆遊びの場で思いがぶつかり合うときには、話し合いの機会をもつようにする。</li> <li>☆栽培物や飼育物などの図鑑や絵本を身近に置き、気になった時や発見した時に調べられるようにする。またクラスの友達に知らせる機械を用意するなど、友達と気付きを共有し、自然物に関心をもてるようにする。</li> <li>☆自分の思いを話す機会や意識して相手の気持ちを聞く機会などを設ける。</li> <li>☆絵の具、油性ペン、クレヨンなどの材料は多めに準備し、用途別にわかりやすく置いておく。</li> <li>☆室内外の清潔を心がけ、活動と休息のバランスを整えるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び</li> <li>○固定遊具や乗り物で遊ぶ。</li> <li>○砂遊びをする。</li> <li>○水遊びをする。</li> <li>○ボール遊びをする。</li> <li>○鬼遊びや競技遊びをする。</li> <li>○自然物を使って遊ぶ。</li> <li>○絵を描いたり、製作遊びをしたりする。</li> <li>○大型積み木やマルチパネで遊びをする。</li> <li>◎みんなでする活動</li> <li>○野菜の水やりをしたり収穫したりして遊ぶ。</li> <li>○外国語活動をする。</li> <li>○誕生日会の準備をする。</li> <li>○製作活動をする。</li> <li>○月刊絵本を読む。</li> <li>○歌を歌ったり、表現活動をしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○病気の予防に必要な歯磨き、手洗いやうがいなどの大切さを改めて伝え、自分で気を付けながら、清潔な生活ができるようにする。</li> <li>○水遊びのルールを守る大切さに気付けるように、安全な遊び方を園児と一緒に確認していく。</li> <li>○自分の気持ちだけでなく、相手の気持ちにも気付けるように、見守ったり必要に応じて仲立ちしたりしていく。</li> <li>○雨音や粒の大きさ、水たまりの波紋、雨の匂いなど自然の美しさやおもしろさに気付いた姿を逃さず捉え、クラスのみんなで共有していくようにする。</li> <li>○自分の思いを伝えようとする姿を認め、相手に気持ちが伝わる心地よさも味わえるようにする。また相手の話を聞く大切さも伝えていく。</li> <li>○できた作品を友達同士で見せ合い、工夫した点などを伝えられるようにする。</li> <li>○一人一人の体調や活動を把握しながら、十分な水分補給や休息が取れているかを確認し、見守る。</li> <li>○一人一人の気持ちを受け止め、共感したり、一緒に考えたりしながら、丁寧に関わっていく。</li> </ul>
	<p>養護</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○梅雨の時期を、清潔で安全な環境の中で気持ちよく過ごせるようにする。</li> <li>○園児の思いに寄り添い、気持ちを受け止めながら、安心して過ごせるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆安心して自分の気持ちを表せるような温かい雰囲気作りをする。</li> </ul>		

<p>家庭・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園児の日々の活動の様子や園の取り組みなどを学級通信や降園時の話などで伝え、共に見守ってもらえるようにする。</li> <li>・家庭と連携して園児の生活習慣や健康を見直し、健康に過ごせるように協力を求めている。</li> </ul>	<p>職員間の連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○天候に合わせて、運動遊びができるように、一日の中で静と動のバランスや場を調節する。</li> <li>○園児の試す時間を確保できるように、先生同士で連携し、場や時間を確保する。</li> </ul>	<p>資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;歌&gt;</li> <li>&lt;絵本&gt;</li> <li>&lt;リズム遊び&gt;</li> </ul>	<p>保育のふりかえり</p>
---	---	-----------	--	-----------------

7月 指導計画

らいおん組

5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水遊びの準備や着替えなど、次の活動に期待をもって進んで行っている。</li> <li>・友達のしていることに興味をもち、見たりまねしたりして、一緒にやってみようとしている。</li> <li>・一緒に遊びたい気持ちがあり、相手の話を聞こうとしたり、自分の思いを言葉で伝えようとする考えがぶつかったり、遊びが継続しなかったりすることがある。</li> <li>・友達と一緒に池・水路作りに興味をもち、繰り返し楽しんでいる。</li> <li>・様々な材料を使って、七夕製作に取り組んでいる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏の生活の仕方が分かり見通しをもって行動しようとする。</li> <li>○友達と教え合ったり助け合ったりして、一緒に遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○夏の自然事象や動植物の生長などに興味や関心をもってかわり、気づいたことを伝え合おうとする。</li> </ul>	行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏まつり</li> <li>○終業式(1号認定児)</li> </ul>
------	---	-----	---	----	--

保育内容	教育(健康・人間関係・環境・言葉・表現)	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○汗の始末や衣服の調節など身の回りを清潔にすることや水分補給の大切さが分かり、進んでしようとする。</li> <li>○水や土、砂、泥を使って、試したり工夫したして遊ぶ。</li> <li>○友達のしていることに気付き、まねをしたり教え合ったり、助け合ったりして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○生き物を飼育する中で、興味をもったことや発見したことを友達に伝えたり、聞いたりする。</li> <li>○遊びや生活の中で、自分が気付いたことや不思議に思ったこと、感じたことなどを言葉で伝える。</li> <li>○遊びや七夕飾りを作ったりする中で、数量や図形に関心をもつ。</li> <li>○様々な素材や用具を使って描いたり作ったりし、作ったもので遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆汗の始末や水分補給、涼しい場所で遊ぶなど、園児が自分で考えて行動できるよう、固定式テントやパラソル、所定の位置に水筒を置くなど環境に配慮する。</li> <li>☆園児が満足するまで取り組める時間を確保する。</li> <li>☆園児のやりたいことや遊びに必要な物を考えたり工夫して作ったりできるように、必要な用具や材料を準備したり、足りないものは一緒に探したりする。</li> <li>☆いろいろな遊びをする中で、数量や図形などに興味関心をもって試せるよう、物や教材を工夫して展示するようにする。</li> <li>☆着替えのスペースを作り、身のまわりのことが自分でできるような環境を準備する。</li> <li>☆ゆったりと休息ができる場所を確保する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごっこ遊びをする。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> <li>○シャボン玉で遊ぶ。</li> <li>○指絵具をする。</li> <li>○水や土、砂、泥などに触れて遊ぶ。</li> <li>○生き物を見つけ、捕まえたり世話したりする。</li> <li>○マルチパネで遊ぶ。</li> <li>○大型積木で遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>◎みんなでする活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごっこ遊びに必要なものを作って遊ぶ。</li> <li>○誕生会についての話し合いや練習をする。</li> <li>○歌ったり、リズム遊びをしたりする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○野菜を収穫する。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○戸外では日陰で遊ぶようにし、いつでも休息と水分補給ができるようにする。</li> <li>○自分の思い通りにならず葛藤する様子や自分なりに試行錯誤する姿を見守りながら、どうしたらやりたいことができるのか一緒に考え支えていく。</li> <li>○友達ができるようになったことを一緒に喜んだり友達のやっていることに刺激を受けて挑戦したりする気持ちを大切に、意欲につなげていく。</li> <li>○自分たちで育てた野菜を話題にし、親しみをもってみんなで味わう楽しさが感じられるようにする。</li> <li>○汗をかいたら着替える心地よさを伝え、清潔にすることの大切さに気付けるようにする。</li> <li>○戸外に出る時には、帽子をかぶったり、日陰で休息や水分補給をしたりするように様子を見ながら声をかける。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夏を健康に過ごすための生活の仕方がわかり、自分から進んで行う姿を見守る。</li> <li>○一人一人の健康状態を把握し、遊びと休息のバランスに気を配り、元気に過ごせるようにする。</li> </ul>			

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジカードを活用しながら家庭と連携し、園児が自分の体調や「早寝早起きあさごはん」など規則正しい生活リズムが意識できるようにしていく。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の体調や体温の変化に注意を払い、丁寧に伝え合う。</li> <li>・遊びが翌日も継続できるように職員間で連携を取り、場や時間を確保していく。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	--	--------	--	----	--	----------

# 8月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>水遊びやプール遊びの準備、着替えなど、活動を見通して期待をもって進んで取り組んでいる。</li> <li>一緒に遊びたい気持ちがあつて友達と関わるが、考えが合わずにぶつかつて、遊びが継続しないことがある。</li> <li>砂場での遊びでは、友達と一緒に池、水路作りに興味をもち、繰り返し作って楽しんでいる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏の生活の仕方が分かり、自分なりの見通しをもって行動しようとする。</li> <li>水や泥、絵の具を使った遊びなど、夏の遊びの楽しさを知り、楽しむ</li> <li>夏の自然事象や動植物の生長などに興味や関心をもってかわり、気づいたことを伝え合おうとする。</li> </ul>	行事	○始業式(1号認定児)
------	--	-----	---	----	-------------

保育内容	教育(健康・人間関係・環境・言葉・表現)	養護	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○熱中症の予防のために水分補給の大切さが分かり、自分から進んでしようとする。</li> <li>○水や土、砂、泥を使って、その感触を楽しみながら試したり工夫したりして遊ぶ。</li> <li>○友達のしていることに興味をもって、教え合ったり、助け合ったりして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○遊びや生活の中で、自分が気付いたことや不思議に思ったこと、感じたことなどを友達や先生に言葉で伝える。</li> <li>○夏の自然現象や自然物に触れて、発見を楽しんだり、遊びに取り入れようとしたりする。</li> <li>○様々な素材や用具を使って描いたり作ったりして、作ったもので遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○真夏を健康に過ごすための生活の仕方を知り、自分から進んで行おうとする姿を見守る。</li> <li>○時間と状況に応じて一人一人の健康状態を把握し、遊びと休息のバランスに気を配って声かけをして、元気に過ごせるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆汗の始末や水分補給、涼しい場所で遊ぶなど、園児が自分で考えて行動できるよう、固定式テントやパラソル、所定の位置に水筒を置くなど環境に配慮する。</li> <li>☆園児が満足するまで取り組める時間を確保する。</li> <li>☆園児のやりたいことや遊びに必要な物を考えたり工夫して作ったりできるように、必要な用具や材料を準備したり、足りないものは一緒に探したりする。</li> <li>☆いろいろな遊びをする中で、数量や図形などに興味関心をもって試せるよう、物や教材を工夫して展示するようにする。</li> <li>☆着替えのスペースを作り、身のまわりのことが自分でできるような環境を準備する。</li> <li>☆ゆったりと休息ができる場所を確保する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごっこ遊びをする。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> <li>○シャボン玉で遊ぶ。</li> <li>○指絵具をする。</li> <li>○水や土、砂、泥などに触れて遊ぶ。</li> <li>○生き物を見つけ、捕まえたり世話したりする。</li> <li>○マルチパネで遊ぶ。</li> <li>○大型積木で遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>◎みんなでする活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごっこ遊びに必要なものを作って遊ぶ。</li> <li>○誕生会についての話し合いや練習をする。</li> <li>○歌ったり、リズム遊びをしたりする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○絵本を読む。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○戸外では日陰で遊ぶよう声かけをして、いつでも休息と水分補給ができるようにする。</li> <li>○自分の思い通りにならず試行錯誤したり、葛藤したりする姿を見守りながら、一緒に考えて援助していく。</li> <li>○友達ができるようになったことを一緒に喜んだり友達のやっていることに刺激を受けて挑戦したりする気持ちを大切に、仲立ちをしながら意欲につなげていく。</li> <li>○戸外に出る時には、帽子をかぶったり、日陰で休息や水分補給をしたりするように様子を見ながら声をかける。</li> </ul>

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>登降園時に保護者に声かけをするなどして、園児が自分の体の調子に興味をもって、生活リズムの大切さが意識できるようにしていく。</li> <li>夏休み期間中も1号認定児も参加できる活動の機会を設け、生活の様子について確認できるようにする。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の体調や体温の変化に注意を払い、丁寧に伝え合う。</li> <li>子どもの遊びの継続性に留意し、職員間で連携を取りながら、適切に場や時間を確保していく。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	--	--------	---	----	--	----------

# 9月 指導計画

# らいおん組

# 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1号認定児は、友だちに夏休みの経験を伝えながら、園での生活リズムを取り戻そうとしている。また、夏休みに経験したことを遊びに取り入れながら遊ぶ姿が見られる。</li> <li>・運動会に向けて期待や意欲をもって進んで活動に取り組みながら、友達と一緒に誘い合って、リレーや鬼遊びなどを楽しんでいる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな運動遊びに取り組み、自分の力を出して運動遊びをする心地良さを味わう。</li> <li>○友達と互いの思いや考えが分かるように伝え合い、一緒に生活や遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>○自然物を遊びに取り入れて、季節の変化に気付く。</li> </ul>	行事	○運動会
------	--	-----	--	----	------

教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな運動遊びに興味をもって取り組んだり繰り返し挑戦したりしながら、体を思い切り動かす楽しさや心地良さを味わう。</li> <li>○目的や見通しをもって友達と一緒に遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>○ルールや勝敗のある運動遊びで、チームを意識したり仲間と作戦をたてたりするおもしろさを感じる。</li> <li>○相手の話を聞き、思いや考えを受け止め、共感したり違いに気付いて話し合ったりする。</li> <li>○運動に向けた活動に期待や意欲をもち友達と一緒に取り組む。</li> <li>○音楽やリズムに合わせて、体を動かしながら表現する楽しさを味わう。</li> <li>○生き物や虫に触れ、種類や飼育方法に興味をもつ。</li> <li>○月や雲、風の変化、身近な章句物の変容などから夏から秋への移り変わりを感じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆1号認定児が登園するようになったことから、7月までの遊びや活動を通した経験を再現したり、やりたいと思ったことを実現したりして遊ぶ、用具や材料、遊び道具を用意しておく。</li> <li>☆いろいろな運動遊びを楽しめるように巧技台、平均台、玉入れ、バトンなど、いろいろな遊具や用具、リズムカルな音楽を準備しておく。</li> <li>☆競い合ったり、チーム意識を高めたりできるような運動遊びを用意する。</li> <li>☆思いや考えが食い違い、遊びや活動が進みにくい時には、解決策を話し合える時間を十分に取る。</li> <li>☆運動会を通して、感じたり思ったりしたことを伝え合う機会をもつ。</li> <li>☆運動会での踊りにリズムカルな曲を選んだり、振付けを考えたりして楽しめるようにする。</li> <li>☆秋の自然や行事への興味が広がるような絵本や写真を用意する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動遊びをする。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> <li>○ごっこ遊びをする。</li> <li>○生き物を見つけ、捕まえたり世話したりする。</li> <li>○マルチパネで遊ぶ。</li> <li>○大型積木で遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>◎みんなでする活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○夏休みに体験したことをみんなの前で発表する。</li> <li>○ごっこ遊びに必要なものを作って遊ぶ。</li> <li>○運動会についての話し合いや練習をする。</li> <li>○曲に合わせて歌ったり踊ったりする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○係活動をする。</li> <li>○月刊絵本を読む。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と一緒に運動遊びをする時間を設け、友達から刺激を受けたり、互いの頑張りや気付けて認め合ったりできるようにしていく。</li> <li>○リレーやおにごっこなど、ルールや勝敗のある遊びを取り入れ、先生も入り、相手と競い合ったり、チームの仲間と作戦を立てて動いたりするおもしろさを感じられるようにする。</li> <li>○チームを組んで遊び時にでてきた問題や疑問に気付けるようなきっかけをつくり、友達と一緒に解決できるようにする。</li> <li>○運動会について話し合う機会をもち、自分たちのやりたい競技や係を決めたり、小道具を自分たちで作ったりして、運動会に向けて意欲的に取り組めるようにする。</li> <li>○音やリズムに対する一人一人の感じ方を受け止め、表現する楽しさを伝えていくようにする。</li> <li>○月や雲の様子や変化や出てきた虫の種類など、園児の気付いたことを話題にし、夏から秋へと移っていく自然に関心をもてるようにする。</li> <li>○園児の意欲を尊重し、そばで見守ったり、時には励ましたりして、やり遂げる喜びを味わえるようにする。</li> <li>○訓練では、わかりやすく的確に指示を出し、安全に避難するよう方法が身につくようにする。</li> </ul>	
養護	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人の気持ちを汲み取りながら、いろいろな活動に意欲的に取り組めるようにする。</li> <li>○災害や防災について関心をもち、自分の身の守り方や避難の仕方などを考えて行動できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆一人一人の気持ちを受け止め、先生がゆったりと関わる時間や場所を確保する。</li> <li>☆防災に関する表示や紙芝居を用意する。</li> </ul>		

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の疲れがしやすい時期なので、一人一人の体調について、保護者と連携を取り合う。</li> <li>・運動会に向けての取り組みや当日の競技内容などを保護者に伝えていく。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会に向けて、種目の内容や活動場所や時間などを共通理解を図る。</li> <li>・災害時の分担を再度確認しつつ状況によって、臨機応変に声を掛け合いながら動けるように訓練する。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり	
-----------	--	--------	--	----	--	----------	--

10月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会に経験したことを再現して遊ぶ中で、友達と思いを出し合ったり相手の思いを聞いたりしながら自分たちで遊びを進めていこうとする姿が見られる。</li> <li>・自分の遊びのイメージを実現するために必要なものを自分で探したり、先生に要求したりするようになる。</li> <li>・生活や遊びを通して、文字や数への興味や関心をもつようになる。</li> <li>・話を聞く態度を身に付き、先生や友達の話落ち着いた聞くことができるようになっている。</li> <li>・身近な自然物に興味をもったり季節の変化を感じたりして、遊びに取り入れようとする姿が見られる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな運動遊びや集団遊びを通して、思いきり体を動かして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○共通の目的に向かって、友達と一緒に思いや考えを出し合いながら、遊びや活動を進めていく満足感を味わう。</li> <li>○身近な自然の変化に気付き、興味や関心をもつ。</li> </ul>	行事	○秋の遠足
------	--	-----	---	----	-------

保育内容	教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな運動遊びや集団遊びに興味をもち、自分の力を発揮しながら遊ぶ。</li> <li>○力を合わせたり役割を分担したりしながら、一緒に遊びや係活動などを進めようとする。</li> <li>○他校園との交流や園外保育などを通して、様々な人と触れ合う。</li> <li>○自然物を使った遊びを通して、色や形、数や大きさの違いなどに気付き、興味や関心をもつ。</li> <li>○自分の思いや考え、イメージを相手に伝え、相手の思いを受け止めながら遊ぶ。</li> <li>○遊びに必要なものや場を友達と一緒に考え、工夫したり協力したりしてつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆運動会で取り組んだ競技を再現できるように運動用具や音楽を準備しておく。</li> <li>☆思いきり体を動かして遊ぶ楽しさや友達と一緒にルールのある遊びをする楽しさを味わうことができるように、場や時間を設ける。</li> <li>☆遊びの場やものの配置などを工夫することで、遊びがより発展したり友達との関わりが増えたりするように働きかける。</li> <li>☆季節の移り変わりや身近な自然物の興味や関心をもてるように、図鑑や絵本、写真などを園児の手に取りやすいところに準備しておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動遊びをする。</li> <li>○固定遊具で遊ぶ。</li> <li>○泥んこ遊びをする。</li> <li>○虫捕りをする。</li> <li>○身近な自然物を使って遊ぶ。</li> <li>○カラー積み木やマルチパネで遊ぶ。</li> <li>○レゴブロックで遊ぶ。</li> <li>○ごっこ遊びをする。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>◎みんなでする活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○落花生の収穫をする。</li> <li>○秋の遠足に行く。</li> <li>○係活動に取り組む。</li> <li>○お店屋さんごっこについて考えたり話し合ったり、必要な物を作ったりして遊ぶ。</li> <li>○歌を歌ったり、身体表現をしたりする。</li> <li>○いろいろな鬼遊びをする。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動会の競技を再現して遊ぶ中で、異年齢児に優しく教えたり世話をしたりする姿を認め、満足感を味わったり思いやりの気持ちを育んだりすることができるようにする。</li> <li>○友達と一緒に思いや考えを出し合いながら、遊びや活動を進めてくことができるように、園児が自分の言葉で伝えようとする姿を見守ったり、必要に応じて代弁をしたりする。</li> <li>○飼育物の世話を通して、命の尊さに気付いたりいたわりの気持ちをもったりできるようにする。</li> <li>○経験したことや自分の気持ちなどを落ち着いて考えたり、自信をもって伝えたりすることができるように、時間確保をしたり友達の言葉を聞こうとする雰囲気づくりを大切にしたりする。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達との話し合いの中で意見を伝え合うことができるよう必要に応じて仲立ちをする。</li> <li>○気温の変化に合わせて、衣服の着脱を自分で行うことができるように声かけをする。</li> </ul>			

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就学前検診においては、保護者や各校園と事前に連絡や打ち合わせ、確認などを行っておく。</li> <li>・着替え袋の着替えの交換を適宜行ってもらえるように保護者に知らせる。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○遠足や交流会、参観日などの行事について計画を立て、活動内容や役割分担などをしておく。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	---	--------	---	----	--	----------

11月 指導計画

らいおん組

5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気予防を意識して手洗いやうがいを丁寧に行ったり、自ら体調や気温の変化に合わせて衣服の調節をしたりするようになる。</li> <li>・遊びのルールを確認したり、自分たちで遊び方を考えたりしながら遊ぶようになる。友達同士でトラブルになることもあるが、話し合っ解決していく姿が少しずつ見られ始める。</li> <li>・気温の変化を体感したり、散歩を通して秋の草花に触れたりする中で、自然の変化に興味をもつ姿が見られる。</li> <li>・異年齢児と一緒に集団遊びを楽しんだり、交流会などを通して他園の友達や地域の人に積極的に関わっていきたりするなどの姿が見られる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と共通の目的に向かって、思いを出し合ったり協力したりしながら、遊びや活動を進めていくことを楽しむ。</li> <li>○友達と一緒に思いきり体を動かして遊ぶ心地良さや楽しさを味わう。</li> <li>○自然の変化に興味をもち、自然物を使った遊びを楽しむ。</li> <li>○いろいろな人と関わる中で、親しみをもつ。</li> </ul>	行事	○ふろしき市
------	--	-----	--	----	--------

保育内容	教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
<ul style="list-style-type: none"> <li>○病気予防のうがいや手洗いを進んで行ったり、活動や気温の変化に応じて衣服の調節をしたりできるように、声かけを行う。</li> <li>○友達との話し合いの中で意見を伝え合うことができるよう必要に応じて仲立ちをする。</li> </ul>				

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防や対策についてお便り等で知らせ、家庭での健康管理をお願いする。</li> <li>・生活発表会への取り組みや園児の頑張りを知らせていく。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園外活動の前には、事前に歩く道や活動の流れ等を確認する。</li> <li>・生活発表会について話し合い、行事の持ち方や内容等を職員全員で考えていく。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	---	--------	--	----	--	----------



12月 指導計画

らいおん組

5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

<p>園児の姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気予防を意識して手洗いやうがいを丁寧にしたり、自ら体調や気温の変化に合わせて衣服の調節をしたりするようになる。</li> <li>・遊びのルールを確認したり、自分たちで遊び方を考えたりしながら遊ぶようになる。友達同士で思いがすれ違いトラブルになっ見られ始める。</li> <li>・友達をしていることに刺激を受け、自分なりに工夫して遊んだり、友達と協力して遊んだりする姿が見られるようになる。</li> <li>・身近な自然の様子に目を向け、季節の変化を感じ関心をもつ。</li> <li>・絵本や物語の世界を楽しみ、イメージしたことを友達と伝え合い、共有しながら遊びを進めていこうとするようになる。</li> </ul>	<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と協力したり相談したりして、共通の目的に向って遊びを進めていく満足感を味わう。</li> <li>○いろいろな人と関わる中で、親しみの気持ちをもつ。</li> <li>○のびのびと表現する心地良さを味わい、友達と達成感を味わう。</li> </ul>	<p>行事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活発表会</li> <li>○クリスマスミニコンサート</li> <li>○クリスマス会</li> <li>○終業式(1号認定児)</li> </ul>
-------------	--	------------	---	-----------	---

	教育	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
<p>保育の内容</p>	<p>○冬の健康な生活の仕方を知り、病気予防のためうがい、手洗いを進んで行う。</p> <p>○体を動かし、様々な運動遊びをする。</p> <p>○友達と協力したり役割分担したりしながら、共通の目的に向って遊びや活動を進めていく中で、仲間意識を高める。</p> <p>○友達と一緒に、自分の思いを伝えたり、認め合ったりしながら、遊びを進めていく。</p> <p>○水栽培に興味をもち、観察したり世話をしたりする。</p> <p>○友達に分かるように自分の思いや考えを言葉で伝える。</p> <p>○劇遊びを通して、台詞を覚えたり友達とのやりとりを楽しんだりする。</p> <p>○友達と一緒に歌ったり踊ったり合奏したりして、音色やリズムの心地良さや楽しさを感じる。</p> <p>○物語のイメージを広げ、登場人物になりきって演じることを楽しむ。</p>	<p>☆園児の興味に合わせて、事前に集団遊びに必要な白線を引いておく。</p> <p>☆行事に向けての活動が多くなる中でも、好きな遊びを戸外で友達と楽しむことができるよう時間をとる。</p> <p>☆活動後や降園前には振り返りの時間を設けて、園児同士が思いや考え、気付きなどを伝え合うことができる時間を設ける。</p> <p>☆発表会当日までの予定を園児と確認し、見通しをもって練習に取り組むことができるようにする。</p> <p>☆好きな遊びで楽器や縄跳びなどの練習ができるように保育室やテラスに用意しておくなど、園児が意欲をもって遊びや活動に取り組めるよう環境を整えておく。</p>	<p>◎好きな遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動遊びをする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○固定遊具で遊ぶ。</li> <li>○砂遊びをする。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> <li>○ごっこ遊びをする。</li> </ul> <p>◎みんなでする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○係活動に取り組む。</li> <li>○発表会の内容について考えたり話し合ったり、必要な物を作ったりして遊ぶ。</li> <li>○発表会の練習に取り組む。</li> <li>○歌を歌ったり合奏をしたり、身体表現をしたりする。</li> <li>○生活発表会に参加する。</li> <li>○クリスマスミニコンサートに参加する。</li> <li>○クリスマス会に参加する。</li> <li>○ドッジボールをする。</li> </ul>	<p>○病気を予防するために必要な習慣を丁寧に伝え、自分から進んで行う姿を認めたり、身に付くように励ましたりする。</p> <p>○友達同士の話し合いや問題解決の場面では、一人一人の思いを丁寧に受け止め、思いを伝え合う様子を見守ったり、折り合いをつける方法を一緒に考えたりする。</p> <p>○自分たちで考える楽しさややり遂げた満足感を味わうことができるように見守ったり、頑張りを認めたりする。</p> <p>○友達と一緒に気持ちを合わせて表現する姿を認め、満足感や達成感を味わうことができるようにする。</p>
<p>養護</p>	<p>○病気予防のうがいや手洗いを進んで行ったり、活動や気温の変化に応じて衣服の調節をしたりできるように、声かけを行う。</p>			

<p>家庭・地域との連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事に向けての日々の取り組みを知らせ、家庭においても園児の頑張りを認められるようにする。</li> <li>・文書を配布して休みの期間の過ごし方について、親子で考えて取り組んでもらえるようにする。</li> </ul>	<p>職員間の連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活発表会やクリスマス会などについて話し合い、行事の持ち方や内容等を職員全員で確認しておく。</li> </ul>	<p>資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;歌&gt;</li> <li>&lt;絵本&gt;</li> <li>&lt;リズム遊び&gt;</li> </ul>	<p>保育のふりかえり</p>
------------------	---	---------------	---	--	-----------------

1月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中で自信をもって行動し、自分の意見や考えを伝えて、友達と相談しながら遊びや生活を進めようとするようになる。</li> <li>・友達同士で競い合う姿が見られたり、諦めずに繰り返し挑戦したりする姿が見られる。</li> <li>・身近な冬の自然現象に興味をもち、自分たちで調べたり試したりしたことを友達に伝えようとするようになる。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と協力したり相談したりしながら、自分たちで遊びや生活を進めていく充実感を味わう。</li> <li>○目的に向かって、根気強く取り組んだり、工夫したりしてやり遂げた喜びを味わう。</li> <li>○身近な冬の自然現象に触れる中で、興味や関心を高める。</li> </ul>	行事	○始業式(1号認定児)
------	--	-----	---	----	-------------

保育内容	教育(健康・人間関係・環境・言葉・表現)	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
		養護	<ul style="list-style-type: none"> <li>○健康や安全な生活に必要な習慣を身に付け、自信をもって生活する。</li> <li>○自分なりの目標に向かって繰り返し取り組み、達成感や充実感を味わう。</li> <li>○遊びのルールや作戦を話し合ったり、チームの仲間と励まし合ったりしながら、友達と一緒に運動遊びや集団遊びに取り組む。</li> <li>○氷や霜、雪などの冬の自然現象に興味をもち、触れたり取り入れたりして遊ぶ。</li> <li>○文字や数字、図形、量などに関心を深め、生活や遊びの中で取り入れて遊ぶことを楽しむ。</li> <li>○自分の意見や考えを友達に伝えたり、相手の思いを聞き入れたりしながら遊ぶ。</li> <li>○自分の思いや感じたことなどを文字や絵で表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆園児一人一人がケガに気を付けて遊ぶことができるように、好きな遊びや園庭開放の前には学級内で話をする時間を設ける。</li> <li>☆目標をもち、意欲的に縄跳びやマラソンなどに取り組むことができるように、がんばりカードを用意しておく。また、文字や数への興味も高まるように、自ら書き込めるような様式にする。</li> <li>☆友達と相談したり教え合ったりしながら遊ぶことができるように、かるたやトランプ、オセロなどを用意しておく。</li> <li>☆氷作りができるように、空きカップなどを用意しておき、幼児が自ら考え試すことができるようにする。</li> </ul>

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭と連携して、手洗いうがいの徹底や体調や気温に合わせた衣服の用意などを行っていく。</li> <li>・個人懇談では、園児の様子を伝えるとともに、就学に向けての保護者の不安や戸惑いに寄り添うように心がける。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3学期の行事や新年度準備についての確認を行う。</li> <li>・引き渡し訓練の手順を確認する。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	---	--------	--	----	--	----------

2月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正月の伝承遊びや節分に向けた製作などを通して、行事の意味や由来に関心をもっている。</li> <li>・けん玉やこまなど、自分で決めた目当てに向かって繰り返し取り組んだり、友達と競い合っ楽しんでいたり。</li> <li>・ルールを工夫したり、伝え合ったりしながらドッジボールや鬼ごっこなど、体を動かす遊びを楽しんでいる。</li> <li>・トラブルが起きた時に、なんとか解決しようと、次々に園児たちが集まってくる。</li> <li>・霜柱や氷、雪など遊びに取り入れる中で、自然事象に対して興味や関心が深まっている。</li> </ul>	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活や遊びに見通しをもち、意欲的に活動を進めていく。</li> <li>○友達と互いの良さを認め合ったり協力したりしながら、遊びを進めていく楽しさを味わう。</li> <li>○冬の自然事象や身の回りの出来事に興味や関心をもつ。</li> </ul>	行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>○豆まき</li> <li>○入園説明会</li> <li>○お別れ遠足</li> </ul>
------	---	-----	---	----	--

保育内容	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
<p><b>教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○寒さに負けず、戸外で体を動かして遊ぶ。</li> <li>○自分たちで生活の仕方や遊びを考えたり工夫したりして、見通しをもって行動する。</li> <li>○自分なりの目当てをもち、繰り返し挑戦する。</li> <li>○小学校の1日入学に行き、就学を楽しみにする。</li> <li>○考えたことや感じたことを相手に分かるように話したり、相手の言葉を聞いて受け入れたりする。</li> <li>○友達と遊びのルールを相談したり、競い合ったりしながら戸外で体を動かして遊ぶ。</li> <li>○自分の身の回りで起きたことをクラスの話にし、広げていく。</li> <li>○霜柱や氷、雪、北風にふれ、気付いたことや感じたことを友達と伝え合い、不思議に思ったことを考えたり調べたり、試したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆健康に過ごせる習慣を確認したり、見直したりする機会をもつ。</li> <li>☆自分たちで活動を進めたり考えて行動したりするために、視覚物(カレンダー、時計など)で知らせる。</li> <li>☆前日からの遊びの状況を捉え、継続して遊びが楽しめるよう、必要な材料や道具をいつでも取り出せるように用意しておく。</li> <li>☆小学校と連携し、一日入学の内容を確認したり、校内探検の機会を待ったりする。</li> <li>☆体を動かして遊ぶ心地良さやルールを守って遊ぶ楽しさが感じられるよう、遊びこんできたドッジボールや鬼ごっこをする機会をつくっていく。</li> <li>☆身の回りの変化に関心を深めていくために、園児の気付いたことを帰りの会で全体に話したり、写真で掲示したりする。</li> <li>☆冬の自然事象に触れ、園児の発見や興味・関心を広げることができるよう、図鑑や絵本などを用意しておく。</li> <li>☆感染症予防についてイラストを提示する。</li> <li>☆安心して生活できる時間や場所を確保する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きな遊び                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動遊びをする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○正月遊びをする。</li> <li>○固定遊具で遊ぶ。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> </ul> </li> <li>◎みんなでする活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業式の練習に取り組む。</li> <li>○誕生会で出し物をする。</li> <li>○毛糸でポシェットを編む。</li> <li>○鬼のお面を作る。</li> <li>○月刊絵本を読む。</li> <li>○ドッジボールをする。</li> <li>○サッカーをする。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活習慣の身につけているところは認め、身につけていないところは丁寧に関わっていくことで、習慣になるようにする。</li> <li>○遊びに夢中になってしまう園児も、役割に気付いていない園児へは、時間に限りがあることや周りの友達の取り組みなどを知らせていくようにする。</li> <li>○自分の成長を感じられるように、できたことや努力したことを本人や周りの友達にも知らせ、自信がもてるようにする。</li> <li>○自分たちで決めた取り組みやルールを作っている中でトラブルも、できるだけ園児たちで解決方法を見つけられように見守る。時には、先生も一緒になって考え、解決に向かうヒントを出していく。</li> <li>○自分の経験したことや身の回りで見聞きしたことを話題にし、疑問に思ったことや、もっと知りたいと思ったことを受け止め、一緒に調べたり共感したりする。</li> <li>○感染症の流行状況について把握し、衣服の調節や水分補給、手洗い、うがいなどがしっかりと行えているか確認する。</li> <li>○葛藤や欲求を理解し、共感したり、励ましたり言葉をかける。</li> </ul>
<p><b>養護</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人の健康状態を把握し、感染症予防に努めながら健康に過ごせるようにする。</li> <li>○一人一人の思いや欲求を受け止め、自信をもって生活できるようにする。</li> </ul>			

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寒さに向かうので体調に気を配り、小さな変化も連絡を取り合い、元気に過ごせるようにする。</li> <li>・冬の感染症について知らせ、早期発見と適切な対応の仕方を確認し合う。</li> </ul>	職員間の連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・豆まき、お別れ遠足など行事について職員間で話し合う。</li> </ul>	資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈歌〉</li> <li>〈絵本〉</li> <li>〈リズム遊び〉</li> </ul>	保育のふりかえり
-----------	--	--------	---	----	--	----------

3月 指導計画 らいおん組 5歳

検印		担任印	
----	--	-----	--

園児の姿	<p>○1日の生活の流れや活動など、見通しをもって生活している。</p> <p>○今まで親しんだルールのある遊びを繰り返し友達と楽しむ中で、友達と協力したり競い合ったりしながら遊ぶ楽しさを感じている。</p> <p>○異年齢児と一緒に遊び、相手に合わせた関わりができるようになってきている。</p> <p>○小学校との交流を経験し、学校に関する会話が増え、学校ごっこを楽しんだりする中で、就学への期待感が高まっている。</p> <p>○ちゅうりっぷやビオラの生長に気付き、春の訪れを感じている。</p>	ねらい	<p>○自分たちで遊びや生活を進めていく楽しさや充実感を味わい自信をもつ。</p> <p>○就学への期待をもち、自信をもって生活する。</p> <p>○春の変化に気付き、春の訪れを感じる。</p>	行事	<p>○ひなまつり</p> <p>○卒園式</p>
------	---	-----	--	----	---------------------------

保育内容	教育（健康・人間関係・環境・言葉・表現）	環境を構成するポイント	予想される活動	援助と配慮
<p>養護</p>	<p>○生活や遊びの中で、自分たちの力を発揮し自信がもつようになる。</p> <p>○今まで遊んできた遊びを存分に楽しむ中で、繰り返し挑戦し、自分の力を十分に発揮して成長を感じられるようにする。</p> <p>○互いの成長や良さを認め合いながら、話し合ったり受け入れ合ったりして遊ぶ。</p> <p>○卒業に向けて様々な活動に意欲的に取り組む。</p> <p>○クラスの友達と一緒に園生活を振り返りながら思い出話をしたり、気持ちを込めて一緒に歌を歌ったりする。</p> <p>○年下の友達に対し、思いやりや親しみをもって関わる。</p> <p>○小学校の生活に関心をもち、就学を楽しみにする。</p> <p>○日差しの暖かさや草木の芽吹きなど、季節の変化に気付き、春の訪れを感じる。</p>	<p>☆卒業式までの見通しがもてるように、カレンダーに予定を書いたり、クラスで話題にして計画を立てる機会を設ける。</p> <p>☆今まで遊んできたいろいろな遊びを繰り返しできるように、遊びに必要な道具、用具などは、園児と一緒に準備し、十分な時間と場所を確保する。</p> <p>☆得意なことや好きなことができる環境設定や苦手なことでも挑戦しようとする雰囲気をつくる。</p> <p>☆安心して卒業式に参加できるように、卒業式の言葉をみんなで考え、式の雰囲気になれるために、練習を積み重ねていく。</p> <p>☆年下の友達に係の仕事の仕方を教えたり、一緒に遊ぶ時間を設ける。</p> <p>☆春に関する絵本や植物の図鑑を見たり春の歌を歌ったりして、季節に関心をもてるようにする。</p> <p>☆季節の変化に合わせた生活習慣について確認する機会をもつ。</p>	<p>◎好きな遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動遊びをする。</li> <li>○集団遊びをする。</li> <li>○固定遊具で遊ぶ。</li> <li>○描いたり作ったりして遊ぶ。</li> </ul> <p>◎みんなでする活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○卒業式の練習に取り組む。</li> <li>○誕生会で出し物をする。</li> <li>○毛糸でポシェットを編む。</li> <li>○ひな人形を作る。</li> <li>○月刊絵本を読む。</li> <li>○ドッジボールをする。</li> <li>○サッカーをする。</li> </ul>	<p>○卒業製作やお別れ会、卒業式について、主体的に考えたり、話し合いを繰り返したりして、共通の目的をもって進めていけるようにする。</p> <p>○遊びの中で、考えを出し合ったり、試したりしながら遊ぶ様子を見守り、それぞれが力を発揮して、遊びを表現できるようにする。</p> <p>○活動に取り組む中で、力を発揮しているところや頑張っている姿を具体的に言葉にして認め、自信がもてるようにしていく。</p> <p>○卒業式の練習では、感謝の気持ちや就学への期待、成長した姿を伝えようとするのが大切であるということをつたえ、認めたり励ましたりする。</p> <p>○園児一人一人の就学に対する不安な気持ちを受け止め、温かな見守りの中で、それぞれの力を認めた言葉がけをし、自信をもって就学できるようにする。</p> <p>○桜の芽吹きや鉢のちゅうりっぷを一緒に見ながら、園児一人一人の発見や感動を受け止め、共感していく。</p> <p>○衣服の調節など進んで行う姿や丁寧に取り組む姿を認めていく。</p>

家庭・地域との連携	<p>・保護者と共に子どもの成長を喜び合う中で、卒業や就学への期待と不安など子どもの心の変化を受け止め、安心して就学を迎えられるようにする。</p> <p>・就学に向けて規則正しい生活を送る大切さを伝え、親子で確認してもらう機会を設ける。</p>	職員間の連携	<p>・園全体で園児を送り出せるように、卒業に向けての取り組みの様子や園児の育ちを先生間で共有していく。</p>	資料	<p>&lt;歌&gt;</p> <p>&lt;絵本&gt;</p> <p>&lt;リズム遊び&gt;</p>	保育のふりかえり
-----------	---	--------	--	----	---	----------